

広陵町教育振興基本計画

輝く未来のために ともに学び
つながり合う いい人づくり



令和4年3月
広陵町教育委員会



1 計画策定の趣旨

本町では、平成29年度に「広陵町教育大綱」を策定し、国の教育に関する基本的な方針を踏まえ、めざすこれからの教育の理念を示すとともに、これに基づく、教育、学術及び文化振興に関する総合的施策の取り組み方針を定め、教育を推進してきました。

この間、国では「第3期教育振興基本計画（平成30年度から令和4年度）」が策定され、教育を通じて生涯にわたる一人一人の「可能性」と「チャンス」を最大化することを中心に、今後の教育政策中心に据えて取り組む必要性が示されています。

こうしたなか、国や県が示す教育方針をより実効性の高いものにするために、広陵町における教育の施策・事業を整理し、「広陵町教育大綱」の見直しとともに、掲げた教育理念である「輝く未来のために ともに学び つながり合う いい人づくり」の実現をめざし、今後の広陵町の教育の方向性や基本施策を形づくるための計画として、「広陵町教育振興基本計画」を策定することとしました。



2 計画の位置付け

本計画は、教育課題の解決を計画的・体系的に図るため、本町の教育がめざす方向や推進する施策を示したものであり、教育基本法第17条第2項の規定に基づく「教育の振興のための施策に関する基本的な計画」として策定しています。策定に当たっては、国、奈良県、その他の関連計画を踏まえ、本町の町政運営の基本的な指針である「広陵町総合計画」を始め、「広陵町自治基本条例」等や関連する計画等との整合を図っています。

また、平成27年の地方教育行政の組織及び運営に関する法律(昭和31年法律第162号)に位置付ける総合的な施策の大綱（以下「教育大綱」という。）については、本計画の基本理念及び基本目標として位置付け、両者を一体的に策定することで、教育施策のさらなる充実を図っています。

3 計画の期間

本計画の計画期間は、令和4年度から令和8年度までの5年間とします。なお、社会情勢の変化や計画の進捗状況を踏まえて、必要に応じて見直しを行っていきます。

4 広陵町がめざす教育理念

「広陵町総合計画」において、広陵町の次代を担う児童・生徒が確かな学力、豊かな心、健やかな体からなる「生きる力」を着実に身に付け、未来をたくましく切り拓いていくことができるまちをめざしており、その中で、「生きる力」をはぐくむ教育活動の推進や、安全・安心で快適な教育環境の整備を進めています。

このめざすまちの姿を実現するために、本町の児童・生徒がそれぞれの生活の中で夢や目標を抱き、本町において、輝く未来をもたらすことができるよう、子どもたちや保護者、教職員へのアンケート結果で明らかになった思いや願いを踏まえて、本町の教育大綱における教育理念を下記のように設定します。

〔教育大綱の教育理念〕



輝く未来のために ともに学び
つながり合う いい人づくり

5 教育振興の基本方針

本町の子どもたちに望む人間像を3つの基本方針として設定し、本町の教育理念の実現をめざしていきます。

【基本方針1】

輝く未来のために、様々な情報の中から何が必要かを主体的に判断し、自らの課題の解決をめざし、他者と協働しながら新たな価値を創造する中で、自信をもって生き抜くことができる人

【基本方針2】

多様な人々との関わりの中で共感し、人間性豊かな感性、創造性を発揮し、自らの可能性を高めながら、よりよい人生、よりよい社会を創造することができる人

【基本方針3】

生涯にわたって質の高い学びを続け、夢と希望と志をもって人のつながりを大切に、郷土を愛する心をはぐくむとともに互いに助け合い健やかに暮らすことができる人

6 施策の体系

【教育理念】

【基本方針】

【基本施策】

輝く未来のために
ともに学び
つながり合う
いい人づくり

基本方針 1

輝く未来のために、様々な情報の中から何が必要かを主体的に判断し、課題解決をめざし、他者と協働しながら新たな価値を創造し、自信をもって生き抜くことができる人



よろしく
お願いします。

基本施策 (1)

何事にもチャレンジし、輝く未来を切り拓く力をはぐくむ学校教育の充実

基本方針 2

多様な人々との関りの中で共感し、人間性豊かな感性、創造性を発揮し、自らの可能性を高めながら、よりよい人生、よりよい社会を創造することができる人



基本施策 (2)

学びを支える場づくりと誰一人も取り残さない支え合いの場づくり

基本方針 3

生涯にわたって質の高い学びを続け、夢と希望と志をもって人のつながりを大切に、郷土を愛する心をはぐくむとともに互いに助け合い健やかに暮らすことができる人

基本施策 (3)

人生を豊かに生涯にわたって学び続ける環境づくり

基本施策 (4)

社会の変化に対応し、地域とともにつながり支え合う環境づくり

【具体的施策】

【取り組み】

① 就学前教育の推進

- 子育て支援の充実 ○ 就学前教育・保育の質の充実
- 就学前教育と小学校教育との円滑な接続と連携の推進
- 就学前教育における非認知能力の育成
- 就学前における読書活動の推進

② 考え、探求するなどの「学ぶ力」の育成

- 基礎学力の向上
- 主体的・対話的で深い学びをめざす授業づくり
- 外国語教育・国際理解教育の推進
- 子どもの読書活動の推進
- 小学校教育と中学校教育との連携の推進
- 教員の質の向上

③ 豊かな心の育成

- 道徳教育の推進
- 人権教育の推進 ○ キャリア教育の推進
- 地域における学校・園間、世代間交流の推進
- 学校間交流の推進

④ たくましい身体の育成

- 学校における体育指導等の充実
- 健康教育の推進
- 学校保健の充実
- 基本的生活習慣の形成 ○ 食育の推進

⑤ 学校教育環境の整備と充実

- ICTを活用した教育の推進と学校教育の推進
- 教育施設の長寿命化（保全）計画の推進
- 小中学校トイレ改修工事の推進

① 特別支援教育の充実

- 特別支援教育の充実

② いじめ・不登校等様々な教育課題への対応

- いじめ・不登校の防止等の取り組み
- 児童虐待に対する支援の充実
- 子ども等への暴力防止の推進
- 児童・生徒の問題行動に対する早期発見

③ 持続可能な学びへの支援

- 個別最適な学びの取り組み
- 学びのための経済的支援

① 生涯学習の充実

- 生涯学習講座の開催
- 町民相互の学びの場の提供
- 生涯学習情報の発信 ○ 生涯を通じた読書活動の推進

② スポーツの振興

- スポーツ協会・スポーツ少年団・総合型地域スポーツクラブ・学校部活動の連携
- 競技スポーツの振興
- 地域スポーツの振興 ○ スポーツ活動等への支援

③ 文化芸術の振興

- 文化のまちづくりの推進
- 地域文化の担い手の育成
- 郷土愛をはぐくみ文化芸術を継承

④ 文化財の保存と活用

- 文化財保存活動の充実
- 歴史・文化の魅力発信

① 子どもの安全確保

- 子どもの安全の確保
- 通学等の安全確保
- 学習環境における感染症対策の実施

② 学校・家庭・地域の三位一体の連携と協力（コミュニティ・スクール：学校運営協議会制度）

- 信頼される学校・園づくりの推進
- コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の推進
- 学校支援ボランティアの拡充

7 進捗状況の点検評価指標

基本施策（１）何事にもチャレンジし、輝く未来を切り拓く力をはぐくむ学校教育の充実

指標の考え方	指標	実績値	目標値
		令和3年度	令和8年度
乳幼児期から本と関わりをもつ機会を提供できているか	図書館における読み聞かせやお話会など参加人数	1,199人 (R2年度)	1,380人
子どもたちの課題を確認・分析し、基礎学力の定着につなげているか	「全国学力・学習状況調査平均正答率」の全国平均正答率との差 ※全国学力・学習状況調査	小6 国語 -2.7 算数 -0.2 中3 国語 -0.6 数学 +3.8	小6 国語 0 算数 +1.0 中3 国語 +1.0 数学 +4.0
	「全国学力・学習状況調査国語・算数における正答率」3割以下の児童・生徒の割合 ※全国学力・学習状況調査	小6 国語 -6.1 算数 -1.8 中3 国語 -2.0 数学 +3.5	小6 国語 -2.0 算数 0 中3 国語 0 数学 +4.0
学ぶ意欲を高め、主体的な学習活動が育成されているか	「自分で計画を立てて勉強している」と答える児童・生徒の割合 ※全国学力・学習状況調査	小6 70.8% 中3 64.4%	小6 80.0% 中3 70.0%
学ぶことと自己の将来のつながりを見通すことができるような教育が推進されているか	「将来の夢や目標を持っている児童・生徒の割合」 ※全国学力・学習状況調査	小6 81.9% 中3 66.3%	小6 85.0% 中3 80.0%
子どもたちの自己肯定感や自己有用感が育成されているか	「自分には、よいところがあると思う」・「自分に自信がある」と答える児童・生徒の割合 ※全国学力・学習状況調査	小6 82.6% 中3 77.2%	小6 85.0% 中3 80.0%
	毎日、朝食を食べる児童・生徒の割合 ※全国学力・学習状況調査 及びアンケート調査	(全国・学力学習状況調査) 小6 84.6% 中3 80.9% (アンケート調査) 小5 82.0% 中2 73.7%	(全国・学力学習状況調査) 小6 90.0% 中3 90.0% (アンケート調査) 小5 90.0% 中2 90.0%
健やかな体を育てる教育が推進されているか	体力合計得点と全国平均値との差 ※体力運動能力調査	小5男子+1.95 小5女子-0.11 中2男子+1.68 中2女子+2.12 (R元年度)	小5男子+3.00 小5女子+1.00 中2男子+3.00 中2女子+3.00
ICTの活用や教育の情報化が推進されているか	校務用コンピュータ1台当たりの教員数	2.73人	1.00人

基本施策（２）学びを支える場づくりと誰一人も取り残さない支え合いの場づくり

指標の考え方	指標	実績値	目標値
		令和３年度	令和８年度
児童・生徒に対しきめ細やかな相談・指導体制ができているか（教育支援体制の充実）	各種専門職の配置	生活支援アドバイザー： 1人 週4日	生活支援アドバイザー： 1人 週4日
		子どもと親の相談員： 1人 週2日	子どもと親の相談員： 1人 週2日
		心の相談室相談員： 1人 月2日	心の相談室相談員： 1人 月2日
		まなび相談室相談員： 1人 月2日	まなび相談室相談員： 1人 月2日
不登校児童・生徒の割合	「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」と答える子どもの割合 ※全国学力・学習状況調査	心の教室相談員： 1人 週1日	心の教室相談員： 1人 週1日
		小学校 0.85% 中学校 3.87% (R2年度)	小学校 0.50% 中学校 2.50%
個別最適な学びの取り組みができているか	1週間あたりのクロムブック活用率	小6 89.8% 中3 86.6%	小6 95.0% 中3 95.0%
		小学校 28.4% 中学校 33.5%	小学校 50.0% 中学校 70.0%

基本施策（３）人生を豊かに生涯にわたって学び続ける環境づくり

指標の考え方	指標	実績値	目標値
		令和３年度	令和８年度
地域の情報発信として、利用者のニーズや地域、時代の要請等をとらえているか	図書館利用状況（貸出冊数、入館者数）	417,910冊 251,485人 (R元年度)	420,000冊 255,000人
生涯にわたって学べる場づくりができているか	公民館・図書館・はしお元気村での講座開催回数	公民館 57回 図書館 14回 はしお元気村 394回 (R2年度)	公民館 60回 図書館 14回 はしお元気村 394回
スポーツをする町民が増えているか	体育館及び格技場利用率	中央体育館 ・アリーナ 41.8% ・格技場 22.7% (R2年度)	中央体育館 ・アリーナ 65.0% ・格技場 60.0%
郷土への愛着がはぐくまれているか	広陵町が好きと答えた児童・生徒数の割合と町に親しみ愛着を感じると答えた保護者（小・中学校・幼稚園・認定こども園）の割合 ※アンケート調査	小5 72.2% 中2 62.7% 保護者 86.35%	小5 80.0% 中2 75.0% 保護者 90.0%

基本施策（４）社会の変化に対応し、地域とともにつながり支え合う環境づくり

指標の考え方	指標	実績値	目標値
		令和３年度	令和８年度
学校安全計画に基づく各種訓練が実施できているか	学校安全行事（避難訓練・防火訓練・シェイクアウト訓練・交通安全教室）の実施率	100%	100%
地域とともにある学校づくりが推進されているか	地域ボランティアが授業や学校行事に参加した回数	65回 (R元年度)	80回



広陵町教育振興基本計画 概要版

発行：広陵町教育委員会

北葛城郡広陵町大字南郷 583 番地 1

TEL:0745-55-1001 FAX:0745-55-1009